

# ČITANJEM UČIMO!

Čitanje je osnovna školska vještina koja je temelj **UČENJA**. Čitanje je zahtjevna aktivnost, podrazumijeva „prevođenje“ slova u riječi za što je potrebno:

- VIDJETI I PREPOZNATI SLOVO
- SLOVA PREVESTI U GLASOVE
- POVEZATI GLASOVE U SMISLENU RIJEČ
- RAZUMJETI ZNAČENJE RIJEČI (I TEKSTA...)



**ČITANJE ZAHTIJEVA FORMALNU PODUKU (U ŠKOLI!) I DIJETE NE TREBA ZNATI ČITATI PRIJE, ALI...**

**ČITANJE JE LAKO KADA PREDVJEŠTINE IDU GLATKO!**



*Predvještine čitanja nisu samo rastavljanje riječi na glasove (npr. P-A-S)*

**VAŽNO JE IZLAGATI DIJETE PISANOM TEKSTU, SLIKOVNICAMA, KNJIGAMA I INTERAKTIVNO ČITATI SLIKOVNICE!**

**Postavljajte pitanja, potičite razgovor o pročitanom**

Povežite s vlastitim iskustvima

**Prstom pratite tekst**

Razgovarajte o nepoznatim riječima

**Prepričavajte, glumite, osmislite predstavu**

Tako se potiče **svjesnost o pisanom tekstu**; uočava se smisao poruke; uočava se pravilo čitanja s lijeve na desnu stranu, odozgo prema dolje; znanje o tome da svaka knjiga ima naslov i autora; pisani tekst ima značenje, tekst se nastavlja na sljedećoj stranici (...)

Tako se bogati djetetov **rječnik** koji utječe na razumijevanje pročitanog (...)

Tako se potiče vještina **pripovijedanja** (...)

Tako se potiče dijete na **izražavanje** potpunim rečenicama, komentiranje, postavljanje pitanja i nuđenje rješenja (...)

Tako se stvara ljubav prema čitanju i knjigama (pozitivan stav o učenju i školi) (...)

*U vrtičkoj dobi ne treba formalno podučavati pisanju slova već poticati **prepoznavanje** slova izlažući djecu slovima i igrama koje uključuju slova*



Izradite slova djetetovog imena od kolaža, plastelina (...)

Komentirajte slova oko sebe (na reklamama, ambalaži, znakovima i sl.)

Tražite ista slova u slikovnicama, prospektima (...)

Ne zaboravite da je djeci lakše uočiti slova koja su česta (npr. A, M, S) nego prototipna slova koja se rjeđe koriste (npr. LJ, Ž, Č)



**FONOLOŠKA SVJESNOST** odnosi se na prepoznavanje i izdvajanje dijelova koji su manji od riječi (slogovi i glasovi). Ima svoj razvojni slijed koji u poticanju treba poštivati, to znači da djeca prije nego mogu rastaviti riječ na glasove trebaju moći:

**Stopiti slogove u riječ** (*Pogodi što je KU-ĆA*)

**Prepoznati riječi koje se rimuju**

**Rastaviti riječ na slogove**

**Sami smisliti rimu** (*Što se rimuje sa KUĆA*)

**Stopiti glasove u riječ** (*Pogodi tko je M-I-Š*)

**Prepoznati kojim glasom riječ počinje**

**(kasnije kojim završava)**

(*SLON počinje glasom S*)

*...I na kraju...* **Izdvojiti sve glasove u riječi**

(*PAS ima P, A i S*)

## IGRAJTE SE!

**Čitajte/pjevajte/smišljajte pjesmice u rimi**

**Rastavljajte riječi na slogove uz ritam**

**pljeskanja**

**Tražite riječi koje počinju npr. glasom P u**

**kući**

**Slovo na slovo (...)**

Činite to tijekom šetnje, u autu, kod kuće, čitajući slikovnice... Sjetite se igara iz Vašeg djetinjstva poput „kalodonta“, stvaranja priče nadodajući riječ/rečenicu i dr.

**Pri tome se dobro zabavite 😊**



Jednako kao što je stav roditelja važan u drugim područjima vezanim za pripremu djeteta za polazak u školu, važan je i pozitivan stav roditelja prema čitanju. Vaša uloga je značajna u osiguravanju pozitivnog ozračja dok provodite vrijeme čitajući svome djetetu.

*Pripremila:*

**Marta Jovanović, mag. logoped.**

Stručni suradnik logoped

Dječji vrtići Dubrovnik

*Dječji vrtići Dubrovnik  
Iva Vojnovića 34  
20 000 Dubrovnik*

## PREDVJEŠTINE ČITANJA

**OD PRIČE DO GLASA**

