



# **KURIKULUM**

## **DJEČJI VRTIĆI DUBROVNIK**

**za pedagošku 2021./2022. godinu**

Dubrovnik, rujan 2021.

**ŽUPANIJA: DUBROVAČKO-NERETVANSKA**

**GRAD: DUBROVNIK**

**ADRESA: IVA VOJNOVIĆA 34, DUBROVNIK**

**EMAIL: [ravnateljica@vrtici-du.hr](mailto:ravnateljica@vrtici-du.hr)**

**URL: [www.vrtici-du.hr](http://www.vrtici-du.hr)**

**TELEFON: 020/ 332-400**

**FAKS: 020/332-.411**

**MATIČNI BROJ: 3304116**

**OIB: 52568091667**

**OSNIVAČ: GRAD DUBROVNIK**

**GODINA OSNIVANJA: 1991.**

**RAVNATELJICA: BOJA MILAN-MUSTAC', dipl. pedagoginja i sociologinja**

# SADRŽAJ

<b>KURIKULUM</b> .....	<b>5</b>
<b>1.1. O kurikulumu</b> .....	<b>5</b>
<b>1.2. Iz Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje</b> .....	<b>5</b>
1.2.1. Polazišta, načela i vrijednosti Nacionalnog kurikuluma za rani predškolski odgoj i obrazovanje .....	6
1.2.2. Svrha i važnost predškolskog kurikuluma .....	7
<b>1.3. Naša vizija kurikuluma vrtića</b> .....	<b>8</b>
<b>1.4. Kurikulum Dječjih vrtića Dubrovnik</b> .....	<b>9</b>
<b>2. PROGRAMI</b> .....	<b>11</b>
<b>2.1. Redoviti programi</b> .....	<b>11</b>
<b>2.2. Program katoličko-vjerskog odgoja</b> .....	<b>29</b>
<b>2.3. Program javnih potreba za djecu s teškoćama u razvoju-inkluzija</b> .....	<b>31</b>
<b>2.4. Program za darovitu djecu</b> .....	<b>33</b>
<b>2.5. Program predškole</b> .....	<b>36</b>
<b>2.6. Programi za roditelje</b> .....	<b>38</b>
2.6.1. Rastimo zajedno.....	38
<b>3. BITNI ZADACI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA NA NIVOU USTANOVE</b> .....	<b>40</b>
<b>3.1. Zadaće na nivou ustanove u kontinuitetu</b> .....	<b>43</b>
3.1.1. Razvijanje ekološke svijesti kod djece .....	43
3.1.2. Obogaćivanje odgojno-obrazovnog procesa blagdanima, proslavama, svečanostima, posjetima i izletima.....	44
3.1.3. Očuvanje kulturne baštine .....	44
3.1.4. Program praćenja kvalitete rada vrtića – nastavak rada tima za kvalitetu ....	45

Dječji vrtići Dubrovnik organizira i provodi programe njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite i prehrane za djecu od navršenih godinu dana života do polaska u osnovnu školu. Kroz provedbu različitih programa utemeljenih na *Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje* te zakonskim odredbama koje određuju predškolski sustav, usmjereni smo stvaranju bogatog konteksta (materijalnog i socijalnog) koji omogućuje razvoj dječjih potencijala, poštivanje dječjih prava i uvažavanje individualnih potreba djece.

## ■ NAŠA MISIJA

U Dječjim vrtićima Dubrovnik posvećeni smo njezi, skrbi, odgoju i obrazovanju djece rane i predškolske dobi. Vrtić smo u kojemu s mnogo pažnje i ljubavi uvažavamo svako dijete, usmjereni smo k osiguranju njegove dobrobiti, njegujemo i potičemo djetetov cjelovit razvoj, odgoj i učenje te razvoj kompetencija.

Svojim djelovanjem pružamo potporu obitelji i pridonosimo razvoju roditeljskih kompetencija, a time i društvene zajednice. Svoje programe temeljimo na vrijednostima i načelima odgoja i obrazovanja uz osobnu i profesionalnu odgovornost za kvalitetu odgojno-obrazovnoga procesa, te zajedničku usmjerenost prema jasnoj viziji ustanove.

## ■ NAŠA VIZIJA

Vrtić kao mjesto rasta i razvoja svakog pojedinca u poticajnom materijalno-prostornom okruženju.

# 1. KURIKULUM

Kurikulum je izvorno potekao iz starog francuskog glagola *currere* čime ga se može dovesti u vezu sa latinskom osnovom glagola *currens* što simbolički izražava htijenje i hitrost, otvorenost, unutarnju dinamičnost i spremnost na brze promjene. (E. Slunjski)

## 1.1. O Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje

*Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje* je dokument koji polazi od postojećih nacionalnih dokumenata (*Programskog usmjerenja odgoja i obrazovanja predškolske djece* (1991.), *Konvencije o pravima djeteta* (2001.), *Nacionalnog okvirnog kurikuluma za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje* (2011.), *Smjernica za strategiju obrazovanja, znanosti i tehnologije Republike Hrvatske* (2012.) i *Priručnika za samovrednovanje ustanova ranoga i predškolskog odgoja i obrazovanja* (2012.), primjera dobre odgojno-obrazovne prakse u Republici Hrvatskoj i svijetu te od znanstvenih studija o dosegima u području inicijalnog obrazovanja i profesionalnog razvoja odgojitelja i drugih stručnih djelatnika vrtića.

Koncepcija kurikuluma koja u središtu postavlja vrijednosti, načela i ciljeve, a ne sadržaje odgoja i obrazovanja, omogućuje prostor za autonomiju vrtića i pluralizam pedagoških ideja te predstavlja osnovu za planiranje i organiziranje rada vrtića, uključujući i izradu kurikuluma vrtića te kurikuluma predškole. Osobni potencijal i cjeloviti razvoj, stvaralačke i spoznajne mogućnosti i zrelosti u toj dobi treba poticati da bi dosegnule svoj optimalni razvoj i to ne samo utjecajima u obiteljskom okruženju, nego i preko djetetova interaktivnog odnosa s njegovim vršnjacima, odgojiteljima i drugim stručnjacima te neposrednom prirodnom i društvenom okolinom.

*Nacionalni kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje* promiče planiranje i djelovanje odgoja i obrazovanja utemeljenog na vrijednostima koje bi trebale unapređivati intelektualni, društveni, moralni, duhovni i motorički razvoj djece. Te vrijednosti su: znanje, identitet, humanizam i tolerancija, odgovornost, autonomija i kreativnost.

Načela na kojima se temelji odgojno-obrazovni proces su: fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa u vrtiću, partnerstvo vrtića s roditeljima i širom zajednicom, osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju te otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse.

Osiguravanje dobrobiti za dijete podrazumijeva usmjerenost planiranja odgojno-obrazovnog procesa na dijete i njegovu dobrobit: osobnu, emocionalnu i tjelesnu, obrazovnu i socijalnu dobrobit djeteta.

## **1.2. Svrha i važnost predškolskog kurikulumuma**

Temeljna uloga predškolskog odgoja i obrazovanja odnosi se na stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinos kvaliteti njegova odrastanja i, posredno, kvaliteti njegova obiteljskog života. Svrha je predškolskog odgoja i obrazovanja osigurati takve uvjete koji jamče razvoj svih sposobnosti svakoga djeteta te osiguravaju jednake mogućnosti svoj djeci. U *Nacionalnom kurikulumu ranog i predškolskog odgoja* ističe se da je dijete cjelovito biće te da su proces njege, odgoja i učenje djece međusobno povezani i utkani u svaki segment zajedničkog življenja djeteta s drugom djecom i odraslima u vrtiću. Kvaliteta odgoja i obrazovanja djece proizlazi iz kvalitete njihova svakidašnjeg življenja u vrtiću i toj se kvaliteti posvećuje velika pažnja.

Kurikulum polazi od shvaćanja da je učenje djece rezultat njihovog sudjelovanja u različitim aktivnostima pri čemu oni stupaju u raznovrsne interakcije s drugom djecom i odraslima. Na ovaj način djeca angažiraju svoje misaone kapacitete i stječu refleksiju o vlastitim iskustvima. Prema tome u ustanovama predškolskog odgoja i obrazovanja stvaraju se materijalni i kadrovski uvjeti te društveno okružje za kvalitetan život djeteta. Nizom aktivnosti i poticaja stvaraju se osnove za razvijanje svih djetetovih sposobnosti kako za učenje, tako i za njegovu samostalnost u učenju. Djetetova sadašnja i buduća dobrobit svrha je djelovanja svih izravnih i neizravnih sudionika odgoja i obrazovanja. Odgojno - obrazovno djelovanje različitih sudionika odgoja, osobito roditelja i odgojitelja, zahtijeva njihovo međusobno razumijevanje i suradnju čime se ostvaruju jedinstveno shvaćeni i prihvaćeni bitni ciljevi odgoja i obrazovanja prema potrebama i razvojnim mogućnostima djeteta.

## **1.3. Naša vizija kurikulumuma vrtića**

Naša vizija razvoja predškolskog odgoja i obrazovanja je u kvalitetnom predškolskom odgojno - obrazovnom programu čiji je cilj potpuni razvoj svakog djeteta; duhovni, moralni, intelektualni, socio - emocionalni i tjelesni, odgajajući mlade ljude aktivnog i kreativnog uma, sa smislom razumijevanja i suosjećanja za druge i hrabrošću da djeluju u skladu sa svojim uvjerenjima.

To od nas traži kontinuirano stručno usavršavanje, istraživanje u praksi, promišljanje o njezinu unapređivanju te aktivnostima i naporima na njezinu mijenjanju u vlastitim uvjetima.

Naša vizija odnosi se i na:

- fleksibilnost odgojno - obrazovnog procesa, prilagodljivost mogućnostima, interesima i potrebama djece
- unapređenje postojećih i uvođenje novih metoda rada s djecom
- očuvanje tjelesnog i mentalnoga zdravlja djeteta, poticanje cjelovitog razvoja svih funkcija u skladu sa zakonitostima djetetova razvoja i njegovim stvarnim individualnim mogućnostima
- poticanje demokratskih odnosa s djecom što podrazumijeva poštivanje individualnosti, mogućnost izbora, razvoj samostalnosti i kritičkoga mišljenja, poštivanje različitosti
- stvaranje preduvjeta za kvalitetnim zadovoljavanjem razvojnih potreba i optimalan razvoj djece, temeljenim na novim spoznajama s područja ranog odgoja i obrazovanja, s posebnim naglaskom na potrebe djece s teškoćama u razvoju
- sigurnost svakog djeteta te jačanje njegovog samopouzdanja i samopoštovanja
- pomoć i partnerstvo s roditeljima u brizi za sigurnost i odgoj djeteta
- usklađeno međusobno partnersko djelovanje vrtić-obitelj
- uključivanje djece i roditelja kao partnera
- zadovoljstvo roditelja
- stvaranje poticajnog okruženja opremanjem prostora kreativnim materijalima u cilju
- slobode izbora djece kroz razne aktivnosti
- stvaranje materijalno-poticajnog okruženja za rad s djecom s teškoćama u razvoju
- organizacija prostora koji je funkcionalan, siguran, usmjeren na promoviranje susreta, komunikaciju i interakciju
- trajno ulaganje u edukaciju te podizanje kreativnosti i kompetentnosti odgajatelja i stručnih suradnika
- poticati suradnju i razmjenu iskustava svih sudionika predškolskog odgoja
- osnaživanje osobnih i profesionalnih kompetencija za primjereno i funkcionalno
- djelovanje u odnosu sa suradnicima, djecom i obiteljima
- razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu

## 1.4. Kurikulum Dječjih vrtića Dubrovnik

Kurikulum Dječjih vrtića Dubrovnik pretpostavlja stvaranje uvjeta za cjeloviti razvoj djeteta u ustanovama predškolskog odgoja i obrazovanja, poštujući pritom razvojne i druge čimbenike (osobne potrebe djeteta, obitelji, zajednica, vrijednosti, prava i sl.). Na taj se način potiče razvoj kompetencija koje su nužne pojedincu za snalaženje i aktivno sudjelovanje u svakodnevnom osobnom te kasnije profesionalnom i društvenom životu. Kurikulumom je utvrđen okvirni plan i program koji se odnosi na stvaranje uvjeta za potporu i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinosi kvaliteti njegova odrastanja i, posredno, kvaliteti njegova obiteljskog života. Ostvaruje se kroz: redovite programe 10-satni i 5 satni, posebne programe (vjerski program, program rada s roditeljima, preventivni program), alternativni odgojno-obrazovni program prema koncepciji Marije Montessori, programe javnih potreba (program za darovitu djecu, program za djecu s teškoćama, program predškole).

Sukladno razvojnom planu ustanove postavljeni su sljedeći zadaci:

- unaprjeđivati i planirati odgojno - obrazovni rad uvažavajući suvremene spoznaje o razvoju i individualnim potrebama djece
- raditi na kvalitetnoj organizaciji rada u vrtiću
- osmišljenim i raznolikim poticajima omogućiti uspješno učenje kroz igru i unaprjeđivati kvalitetu djetetovog života u cjelini
- osigurati uvjete za kvalitetno uključivanje djece s teškoćama u razvoju u sve aspekte odgojno obrazovnog rada
- osnaživanje timskog rada
- razvijati kulturu dijaloga među svim djelatnicima
- razvijati suradnju i partnerstvo s roditeljima
- Zadaci vezani uz neposredan rad s djecom ostvarit će se kroz:
- stvaranje poticajnog, kreativnog i ugodnog ozračja, poboljšanje kvalitete prostornog konteksta
- dorađivanje tijekom pedagoške godine nakon detaljnijeg uvida u posebne potrebe djece
- fleksibilnu organizaciju rada, koja uključuje odgovoran i suradnički pristup prilagođen potrebama djece i roditelja
- primjenu protokola sigurnosti koji omogućavaju siguran boravak djece u vrtiću
- unaprjeđivanje odgojno-obrazovne prakse u mješovitim dobnim skupinama
- otvorenost, komunikacija i timska suradnja unutar vrtića



- inkluziju djece s teškoćama u razvoju u redovne skupine uz individualan rad
- senzibilizaciju odgojitelja i roditelja o prepoznavanju ranih znakova odstupanja u razvoju, prevenciju razvojnih potreba, kao i praćenje djece rizičnog razvoja
- uključivanje osobnih pomagača u radu s djecom s teškoćama u razvoju
- planiranje rada s potencijalno darovitom djecom putem projekata i obogaćenih aktivnosti
- savjetodavni i edukacijski rad s roditeljima
- osvještavanje važnosti roditeljske uloge i aktivno uključivanje u realizaciju odgojno - obrazovnog procesa
- timsku suradnju na projektima koji se realiziraju tijekom pedagoške godine

## 2. PROGRAMI

Programi koji se provode u Dječjim vrtićima Dubrovnik su:

- redoviti 10 –satni program njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece rane i predškolske dobi koji je prilagođen razvojnim potrebama djece te njihovim mogućnostima i sposobnostima
- poludnevni redoviti program (5 sati)
- alternativni program prema koncepciji Marije Montessori
- posebni programi
- programi javnih potreba

### 2.1. Redoviti programi

Redoviti programi njege, odgoja i obrazovanja, zdravstvene zaštite i prehrane djece rane predškolske dobi prilagođeni su razvojnim potrebama djece te njihovim mogućnostima i sposobnostima od godine dana do polaska u školu.

Programi i organizacija rada u našem vrtiću temelje se na razvojno-primjerenom kurikulumu usmjerenom na dijete i humanističkoj koncepciji razvoja predškolskog odgoja, što znači:

- pažljivo i bogato strukturirano okruženje i poticajna materijalna sredina koja doprinosi razvoju dječjeg učenja, kreativnosti i stvaralaštvu
- poznavanju zakonitosti rasta i razvoja djeteta u skladu s čim stručni djelatnici planiraju svoj rad
- učenje je interaktivan proces koji uključuje djecu, odrasle, kao i čitavo društveno okruženje
- poticanje partnerskog odnosa sa roditeljima kao najvišeg oblika suradnje u ostvarivanju zajedničkog cilja – optimalnog razvoja djeteta
- poticanje tolerancije prema različitostima i uvažavanje prava sve djece (poticati uključivanje i socijalizaciju djece sa teškoćama u razvoju u život i rad ustanove)
- kontinuirano stručno usavršavanje kao potreba podizanja stručne kompetencije za rad i stjecanje novih znanja, vještina i sposobnosti potrebnih za primjenu suvremenih oblika rada sa djecom predškolske dobi.

U Dječjim vrtićima Dubrovnik provode se elementi programa *Korak po korak* čija je misija unapređenje kvalitete odgojno-obrazovnog procesa i stvaranje vrtića usmjerenih na dijete, razvijanje slobodnog i kreativnog izražavanja, razvijanje kritičkog mišljenja, samostalnosti, odgovornosti i brige za bližnje i okoliš, te ostvarivanje svih potencijala u skladu s njihovim interesima i sposobnostima i to u ozračju koje podržava demokratske odnose i poštuje različitosti. U promicanju vrtića i škola usmjerenih na dijete program *Korak po korak* potiče na partnerstvo s obiteljima i širom zajednicom.

Pored ovog programa u Dječjim vrtićima Dubrovnik provodi se i Program za darovitu djecu, NTC - sustav učenja – Mensa čiju edukaciju je završilo 90 odgajateljica.

Sve odgojne grupe u vrtićima obogaćene su ovim programom. Zbog svojih posebnih razvojnih karakteristika i ponašanja darovita djeca mogu steći osjećaj kako se razlikuju od svojih kronoloških vršnjaka. Zbog naprednog spoznajnog razvoja i razvijenog apstraktnog mišljenja oni se često ne razumiju, stoga im želimo omogućiti druženje s djecom sličnih sposobnosti.

NTC sustav učenja usmjeren je na razvoj kognitivnih sposobnosti kod djece. Ovaj program ističe da neiskorišteni potencijali ljudskog uma udruženi sa educiranim i posvećenim roditeljima i odgajateljima otvaraju vrata ka kreativnijem učenju, bržem spoznavanju i lakšem otkrivanju te razvijanju sposobnosti.

Program rada NTC – sustava učenja – Mensa podijeljen je u tri faze:

- poticanjem motoričkih i grafomotoričkih sposobnosti, koje su ključne za tjelesni i intelektualni razvoj, djeca razvijaju kordinaciju i osjećaj za prostor i na taj način povećavaju broj sinapsi.
- prepoznavanje i povezivanje apstraktnih pojmova koji su osnova za razvoj matematičke i logičke inteligencije.
- objašnjava funkcionalno razmišljanje i učenje – kako primijeniti znanje u svakodnevnim životnim situacijama.

Bitno je istaknuti da se u Dječjim vrtićima Dubrovnik provodi i CAP- Program primarne prevencije zlostavljanja. Cilj ovog programa je osnažiti djecu u sprečavanju napada od strane vršnjaka, napada nepoznate osobe (otmica) i napada od strane poznate odrasle osobe.

CAP nastoji integrirati najbolje izvore pomoći u zajednici kako bi se smanjila ranjivost djece i mladih na verbalno, fizičko i seksualno zlostavljanje. U pedagoškoj godini koja je pred nama, programom planiramo obuhvatiti što veći broj odgojnih skupina

## Ciljevi redovitih programa

Stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinos kvaliteti njegova odrastanja, kvaliteti njegova obiteljskoga života te osiguravanje uvjeta koji jamče razvoj svih sposobnosti svakoga djeteta i osiguravaju jednake mogućnosti svoj djeci kroz:

- zadovoljavanje specifičnih komunikacijskih, razvojnih i obrazovnih potreba djeteta
- osmišljavanje različitih aktivnosti u kojima će dijete moći iskazivati svoje potencijale
- stvaranje kreativnog ozračja (raznovrsni materijali za istraživanje i stvaranje)
- zainteresiran stav odgajatelja
- usvajanje vještina potrebnih za prilagodbu i normalno funkcioniranje u socijalnom okruženju

## Namjena programa

Program je namijenjen djeci od jedne godine života do polaska u školu.

<b>PALČICA</b>	Srednja skupina 1	6.30 - 16.30	1.9.2021.	31.8.2022.
	Starija skupina 3			
	Srednja skupina 2			
	Mješovita 1			
	Mlađa skupina 2			
	Starija skupina 1			
	Srednja skupina 2			
	Mješovita 2			
	Jaslična skupina 1			
	Jaslična skupina 2			
	Mladja skupina 1			
	Jalična skupina 3			

**a) Primarni jaslični i vrtićni program 10 -satni**

<b>Vrtić</b>	<b>Odgojna skupina</b>	<b>Radno vrijeme</b>	<b>Početak rada</b>	<b>Završetak rada</b>
<b>PALČICA</b>	Mješovita 4	6.30 - 16.30	1.9.2021.	31.8.2022.
	Mješovita 3			
	Jaslično-vrtićna skupina			
	Jaslično-vrtićna			
	Jaslična skupina			
	Jaslična skupina 7			
	Jaslična skupina 5			
	Jaslična skupina 4			

<b>ŠKATULICA</b>	Jaslična skupina 1	6.30-16.30	1.9.2021.	31.8.2022.
	Jaslična skupina 2			
	Jaslična skupina 3			
	Jaslična skupina 4			
	Jaslična skupina 5			
	Jaslično-vrtićna skupina			
	Mješovita skupina 1			
	Mješovita skupina 2			
	Mješovita skupina 3			
	Mješovita skupina 4			
	Mješovita skupina 5			

## **Specifičnost vrtića Palčica:**

Pojačan rad na:

Jaslične skupine 1, 2 i 3:

- likovnim aktivnostima kroz različite tehnike (poticanje djeteta na istraživanje)
- životno-praktičnim i radnim aktivnostima

Jaslične skupine 4 i 5:

- aktivnostima vezanim za igre po Mensi (razvoj krupne i fine motorike, početne klasifikacije itd.)

Mlađa skupina 1:

- aktivnostima vezanim za razvoj socijalnih i građanskih kompetencija
- bogaćenju spoznajnog života djeteta
- razvoju govornih sposobnosti i sposobnosti reprodukcije teksta (pomoću slikovnice i scenske lutke)

Mlađa skupina 2:

- razvoju pozitivne slike o sebi
- glazbeno - scenskim aktivnostima

Mlađa skupina 3:

- likovnim aktivnostima kroz različite tehnike (razvoj likovnog senzibiliteta i likovne invencije)
- kulturno-higijenskim aktivnostima

Srednja skupina 1:

- poticanju govorno-jezičnog razvoja
- likovnim aktivnostima

Srednja skupina 2:

- glazbeno-plesnim aktivnostima uz njegovanje kulturne baštine
- razvoju matematičkih kompetencija kroz projekt "Brojevi"

Starije skupine 1, 2 i 4:

- razvoju kognitivnih i grafomotiričkih sposobnosti kroz program predškole
- razvoju matematičkih i predčitalačkih kompetencija
- sportskim aktivnostima

Starija skupina 3:

- istraživačkim aktivnostima vezanim za upoznavanje fizičkih osobitosti stvari kroz eksperimente
- kulturnim aktivnostima, upoznavanjem dubrovačke baštine kroz dramske oblike i aktivnosti izvan vrtićkog prostora
- matematičkim i predčitalačkim aktivnostima

Mješovita skupina:

- razvoju govornih i stvaralačkih vještina kroz dramsko-scenske aktivnosti

Na nivou kata kojem pripadaju, jaslične skupine 4 i 5, mlađe skupine 1 i 2, starija skupina 3 i mješovita skupina, zajedno će raditi na dramsko - scenskim aktivnostima, s naglaskom na lutkarske predstave.

### **Specifičnost vrtića Palčica - Škatulica:**

Pojačan rad na:

Jaslične skupine 1, 2, 3, 4 i 5:

- istraživačko-spoznajnim aktivnostima
- životno-praktičnim i radnim aktivnostima

Mješovite skupine 1, 2, 3, 4, 5 i 6:

- ekološke aktivnosti
- tjelesne aktivnosti

<b>Vrtić</b>	<b>Odgojna skupina</b>	<b>Radno vrijeme</b>	<b>Početak rada</b>	<b>Završetak rada</b>
<b>KONO I</b>	Mješovita skupina 1	6.30 - 16.30	1.9.2021.	30.6.2022.
	Mješovita skupina 2			
<b>KONO II</b>	Jaslična skupina			

### **Specifičnost vrtića Kono I i II:**

Pojačan rad na:

- razvijanju multikulturalnosti te empatije kod djece
- razvijanju partnerskih odnosa s roditeljima kroz program Rastimo zajedno
- aktivnostima koje potiču zdrav život
- aktivnostima vezanim za građanski odgoj

<b>Vrtić</b>	<b>Odgojna skupina</b>	<b>Radno vrijeme</b>	<b>Početak rada</b>	<b>Završetak rada</b>
<b>PILE</b>	Mješovita skupina 1	6.30-16.30	1.9.2021.	30.6.2022.
	Mješovita skupina 2			
	Mješovita skupina 3			

### **Specifičnost vrtića Pile:**

Otvorena vrata i cirkuliranje djece iz skupine u skupinu s ciljem zadovoljavanja dječjih potreba i interesa.

Pojačan rad na:

Mješovite skupine Dječjeg vrtića Pile:

- dramaturgiji, korištenju novih likovnih tehnika i glazbenim aktivnostima
- razvijanje empatije kroz posjete institucijama koje skrbe o djeci te starim i nemoćnim osobama
- partnerskim odnosima s roditeljima



- javnim nastupima
- upoznavanju djece sa kulturom Grada Dubrovnika
- istraživačko – spoznajnim aktivnostima
- aktivnostima vezanim za povijest i kulturnu baštinu
- poticanju pismenosti djece i razvijanju čitalačkih sposobnosti
- likovnim aktivnostima

<b>Vrtić</b>	<b>Odgojna skupina</b>	<b>Radno</b>	<b>Početak</b>	<b>Završetak</b>
<b>GRUŽ</b>	Mješovita skupina 1	6.30-16.30	1.9.2021.	30.6.2022.
	Mješovita skupina 2			
	Mješovita skupina 3			

#### **Specifičnost vrtići Gruž:**

Sve odgajateljice su završile edukacijski seminar NTC – sustav učenja Mensa.

Pojačan rad na:

- igrama na otvorenom s naglaskom na tradicionalne igre
- uključivanju elemenata Mense u svakodnevne aktivnosti

<b>Vrtić</b>	<b>Odgojna skupina</b>	<b>Radno vrijeme</b>	<b>Početak rada</b>	<b>Završetak rada</b>
<b>IZVIĐAČ</b>	Jaslična skupina 1	6.30-16.30	1.9.2021	30. 6. 2022.
	Jaslična skupina 2			
	Jaslična skupina 3			
	Mješovita skupina 1			
	Mješovita skupina 2			
	Mješovita skupina 3			
	Mješovita skupina 4			
<b>Vrtić</b>	<b>Odgojna skupina</b>	<b>Radno vrijeme</b>	<b>Početak rada</b>	<b>Završetak rada</b>
<b>IZVIĐAČ</b>	Jaslična skupina 1	6.30-16.30	1.9.2021	30. 6. 2022.
	Jaslična skupina 2			
	Jaslična skupina 3			
	Mješovita skupina 1			
	Mješovita skupina 2			
	Mješovita skupina 3			
	Mješovita skupina 4			

### Specifičnost vrtića Izviđač:

Pojačan rad na:

- jačanju i razvijanju ekološke i kulturne svijest kod djece kroz suradnju sa kulturnim i znanstvenim institucijama Grada Dubrovnika
- sportskim aktivnostima

	<b>Odgojna skupina</b>	<b>Radno vrijeme</b>	<b>Početak rada</b>	<b>Završetak</b>
<b>CICIBAN</b>	Jaslična skupina 1	6.30-16.30	1.9.2021	30.6.2022
	Jaslična skupina 2			
	Jaslična skupina 3			
	Mješovita skupina 1			
	Mješovita skupina 2			
	Mješovita skupina 3			
	Mješovita skupina 4			
	Mješovita skupina 5			

### Specifičnost vrtića Ciciban

Pojačan rad na:

- aktivnostima vezanim uz Mensa program
- čitanju i pisanju kroz igru
- razvijanju darovitosti kod djece
- matematičkim igrama i aktivnostima

## b) Kraći vrtićni program, 5 – satni

Vrtić	Odgojna skupina	Radno vrijeme	Početak rada	Završetak rada
<b>PALČICA-LOPUD</b>	Mješovita skupina	13.00-18.00	1.9.	31.8.

### Specifičnost vrtića:

Pojačan rad na:

### Mješovita skupina vrtića **Palčica-Lopud**:

- likovnim aktivnostima
- jačanju i razvijanju ekološke svijesti kod djece
- životno – praktičnim i kulturno – higijenskim aktivnostima
- jačanju pozitivne slike o sebi

### Način realizacije

Realizacija ovog programa odvija se kroz primjenu suvremenih procesa učenja zasnovanih na najnovijim znanstvenim spoznajama, stvaranjem stimulativnog okruženja u kojem djeca kroz slobodu istraživanja stječu različita znanja.

Bitni aspekti rada su:

- stvaranje stimulativnog okruženja
- poticanje i stvaranje uvjeta za dječje aktivnosti
- poticanje djeteta da kroz vlastito promišljanje samostalno kreira svoje znanje
- individualni pristup
- dokumentiranje aktivnosti djece
- usmjeravanje djece na važnost tjelesnog vježbanja od najranije dobi s ciljem poticanja cjelokupnog psihofizičkog razvoja djeteta i razvijanja zdravih navika.

## **Načini praćenja, evaluiranja i dokumentiranja**

- upitnici za djecu, odgajateljice i roditelje
- sandučići povjerenja – pohvale i primjedbe
- razvojne liste
- zapažanja odgajateljica i stručnih suradnika
- individualni dosjei djece
- foto i video zapisi
- samoevaluacija i evaluacija rada (Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja)

## **2.2. Program katoličko – vjerskog odgoja**

Ovaj program, obogaćen katoličko vjerskim sadržajima, provodi se u mješovitim skupinama dječjeg vrtića Radost. Program je verificiran od strane Ministarstva znanosti I obrazovanja, a provode ga odgojiteljice sa završenim teološko katehetskim obrazovanjem. Za katolički – vjerski odgoj educirale su se 23 odgojiteljice i 1 pedagoginja.

### **Ciljevi programa**

Cilj katoličko - vjerskog odgoja je odgajati religioznu dimenziju djeteta i oplemeniti ju za jedine ljudske vrijednosti: savjest, intelekt, karakter, vjera ljubav, nada i osobnost.

U redoviti program integrirani su elementi katoličko - vjerskog odgoja, gdje se indirektno, kroz igru, u djetetu potiče ljubav prema istini, dobroti, životu.

Pažljivo osmišljeni poticaji i aktivnosti uče dijete ljubiti i poštovati sebe i druge, ujedno ga odgajajući za odgovornost prema cijelome svijetu. Djecu se osposobljava za otkrivanje, prihvaćanje i življenje autentičnih vrijednosti Evanđelja u odnosu na sebe, drugoga te na poseban način Boga.

### **Namjena programa**

Program je namijenjen djeci čiji roditelji pisanim zahtjevom iskažu potrebu za katoličko-vjerskim programom.

## Naziv programa, vremenik i nositelji

Vrtić	Odgojna skupina	Radno vrijeme	Početak rada	Završetak rada
<b>RADOST</b>	Mješovita skupina 2	6:30-16:30	1.9.2021	30.6.2022

## Način realizacije

- situacijski spontano i nepredviđeno kada prati potrebe i osjećaje djeteta
- planski i predviđeno slijedeći liturgijsko vrijeme i blagdane

## Teme vjerskog odgoja kroz godinu

- Doček i prihvaćanje djece
- Stvoreni svijet i stvorenja u njemu
- Kraljevstvo Božje
- Božić – radost Isusova dolaska na svijet
- Isusovo djetinjstvo i život
- Otkrivanje tajne života
- U znaku vode i svjetla – u susret Uskrsnome Isusu

## Načini praćenja, evaluiranja i dokumentiranja

- upitnici za djecu, odgajateljice i roditelje
- sandučići povjerenja – pohvale i primjedbe
- razvojne liste
- zapažanja odgajateljica i stručnih suradnika
- individualni dosjei djece
- foto i video zapisi
- samoevaluacija i evaluacija rada (Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja)

## **2.3. Program javnih potreba za djecu s teškoćama u razvoju – inkluzija**

Program se ostvaruje u svim objektima Dječjih vrtića Dubrovnik. U rujnu 2014. godine, osnovano je *Povjerenstvo za procjenu potrebe angažiranja osobnih pomagača za djecu s teškoćama u razvoju* te se nastoji što većem broju djece s teškoćama osigurati osobnog pomagača zbog bolje inkluzije i socijalizacije s drugom djecom.

### **Ciljevi programa**

- poticanje cjelokupnog razvoja djeteta s teškoćama u razvoju u uvjetima inkluzije (stručni tim, odgajatelji)
- osiguravanje uvjeta za uključivanje, otkrivanje, procjenu i praćenje psihofizičkog razvoja djece s teškoćama
- pružanje stručne pomoći i savjetovanje roditelja djece s teškoćama
- sustavno kroz odgojno-obrazovne sadržaje i opću informiranost djelovati na formiranje svijesti i izgradnju pozitivnih stavova i prihvaćanja djece s teškoćama u razvoju

### **Namjena programa**

Program je namijenjen djeci s većim teškoćama u razvoju.

### **Način realizacije programa**

U rad programa uključen je tim stručnjaka iz Dječjih vrtića Dubrovnik te vanjski suradnici tj. članovi povjerenstva za procjenu potrebe angažiranja osobnih pomagača za djecu s teškoćama u razvoju.

Inkluzija pruža djetetu s teškoćama u razvoju mogućnosti promatranja i oponašanja dobrih modela učenja te životnih interakcija s djecom koja nemaju teškoća. Prostor je strukturiran tako da omogućuje svoj djeci slobodan izbor aktivnosti i individualni rad.

Učilište *Idem*, Centar za inkluzivne potpore, od 2012. godine jedanput godišnje održava edukaciju za osobne pomagače, odgajateljice i stručne suradnike s ciljem razvoja inkluzije i poticanja rane intervencije kao najuspješnijeg pristupa u radu sa djecom s teškoćama.

Edukaciju je završilo ukupno 84 osobna pomagača, odgajatelja i stručna suradnika.

## **Načini praćenja, evaluiranja i dokumentiranja**

- upitnici za odgajateljice i roditelje
- sandučići povjerenja – pohvale i primjedbe
- razvojne liste
- zapažanja odgajatelja, osobnih pomagača i stručnih suradnika
- individualni dosjei djece
- samoevaluacija i evaluacija rada, anketa za odgajateljice i roditelje (Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanje)

## **2.4. Program za darovitu djecu**

Program se ostvaruje u svim objektima Dječjih vrtića Dubrovnik.

Rano otkrivanje i poticanje sposobnosti darovite djece važno je za njihov cjeloviti razvoj. Osiguravanje primjerenog oblika odgoja i obrazovanja u skladu s sposobnostima djece je jedan od ciljeva suvremenog obrazovanja, a ima i preventivni značaj, izbjegavanja neželjenih posljedica neodgovarajućeg obrazovanja djece s visokim sposobnostima, jer eventualne frustracije mogu rezultirati različitim oblicima neprilagođenog ponašanja. Zbog svojih posebnih razvojnih karakteristika i ponašanja darovita djeca mogu steći osjećaj kako se razlikuju od svojih kronoloških vršnjaka. Zbog naprednog spoznajnog razvoja i razvijenog apstraktnog mišljenja oni se često ne razumiju, stoga im želimo omogućiti druženje s djecom sličnih sposobnosti.

### **Ciljevi programa**

- rano otkrivanje i identifikacija potencijalno darovite djece
- utvrditi načine odgojno - obrazovnog djelovanja s ciljem zadovoljavanja potreba i
- poticanja razvoja darovite djece u vrtiću i izvan vrtića
- utvrditi specifične interese djeteta, produbljivati ih i poticati
- kreirati uvjete u kojima dijete uči što ga zanima, poticati neovisnost, kreativnost, divergentno mišljenje
- educirati odgajateljice o karakteristikama darovite djece
- poticati uočavanje i identifikaciju



- motivirati odgajateljice za dodatne, obogaćene sadržaje za rad s djecom
- razvijati senzibilitet kod odgajateljica za specifične osobnosti darovite djece
- educirati roditelje u prepoznavanju karakteristika darovite djece i mogućem načinu zadovoljavanja njihovih potreba
- podrška roditeljima u odgoju darovitog djeteta
- suradnja s vanjskim institucijama u svrhu zadovoljavanja potreba i interesa darovite djece

### **Namjena programa**

Program je namijenjen potencijalno darovitoj djeci, poticanju njihovih intelektualnih sposobnosti, apstraktnog i divergentnog mišljenja te razvoja socijalnih vještina.

### **Način realizacije programa**

U realizaciju Programa za darovitu djecu uključen je stručni tim i odgajateljice mentorice. Sve su prošle prethodnu stručnu pripremu za rad s darovitom djecom.

Voditelji edukacije bili su članovi stručnog tima iz Dječjeg vrtića Cvit Mediterana i odgajateljice koje rade u igraonici za darovitu djecu. Jasna Cvetković Lay - savjetnica, specijalistica za obrazovanje darovitih u organizaciji Centra za poticanje darovitosti djeteta "BISTRIC" iz Zagreba ovlastila je stručni tim iz Splita za vođenje ove edukacije.

Odgajatelji će raditi s darovitom djecom u redovnim skupinama putem obogaćenih sadržaja i projekata, gdje će darovita djeca svojim interesima često biti poticatelji i inicijatori.

Kriteriji za prepoznavanje darovite djece su određeni primjenom procedure identifikacije koja uključuje:

- procjenu i preporuku odgajateljice ( napravljena na temelju promatranja djeteta u aktivnostima i ispunjavanju listi karakterističnih oblika ponašanja darovite djece )
- procjenu roditelja
- procjenu psihologa, pedagoga, defektologa, (procjena potencijala djeteta putem testova i analiza kreativnih i drugih uradaka djeteta )

Odgajatelji će raditi s darovitom djecom u redovnim skupinama putem obogaćenih sadržaja i projekata, gdje će darovita djeca svojim interesima često biti poticatelji i inicijatori.

Edukaciju za rad s darovitom djecom završilo je 30 odgajateljica

## **Načini praćenja, evaluiranja i dokumentiranja**

Ostvarivanje programa vrednovat će se kroz godišnja izvješća o kvalitativnim i kvantitativnim pokazateljima napretka i razvoja darovite djece, njihovih znanja i vještina.

Koristiti će se tehnike i metode prikupljanja podataka o djeci prema Priručniku Cvetković–Lay; *Ja hoću i mogu više*, i materijalima koje su izradili savjetnici Igor Longo i Jasna Cvetković – Lay (2000)

Program će se vrednovati s obzirom na:

- informiranost roditelja vezano za provođenje programa
- rad s djecom – vremensko trajanje, izbor i raspored aktivnosti primjeren potrebama djece
- kontinuirano uključivanje djece tijekom cijele pedagoške godine
- adekvatnost odabira i uključivanja odgajatelja
- prisutnost interdisciplinarnosti u provođenju programa
- izbor aktivnosti koje potiču više misaone procese, kreativnost i divergentno mišljenje
- mape za svako dijete u koje se ulažu zapažanja o napredovanju djece, upitnici, testovi, dječji radovi, snimljeni materijali itd.

## **2.5. Program predškole**

Program rada temelji se na *Programskom usmjerenju odgoja i obrazovanja predškolske djece RH*, *Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje*, sukladno *Zakonu o predškolskom odgoju i naobrazbi* i *Državnim pedagoškim standardima predškolskog odgoja i naobrazbe*.

### **Ciljevi programa**

Cilj programa predškole je poticanje razvoja kompetencija djece stvaranjem stimulativnog socijalnog i prostorno-materijalnog okruženja te pružanja izravne i neizravne podrške cjelovitom razvoju djece: tjelesnom, jezičnom, spoznajnom, socijalnom i emocionalnom. Igrom, istraživanjem, učenjem i izražavanjem potiče se razvoj mišljenja na višim kognitivnim razinama poput kritičkog mišljenja, rješavanja problema, kreativnosti, inovativnosti i metakognicije, jača samopoštovanje i samopouzdanje, potiče razvoj emocionalnih kompetencija, planiranja i upravljanja osobnim razvojem, razvoj komunikacije (jezične kompetencije i početne pismenosti) kao alata te socijalnih kompetencija kao procesa socijalizacije, razvoja timskog rada i suradničkih odnosa.

Osobni potencijal i cjeloviti razvoj, stvaralačke i spoznajne mogućnosti i zrelosti u toj dobi treba poticati da bi dosegule svoj optimalni razvoj i to ne samo utjecajima u obiteljskom okruženju, nego i preko djetetova interaktivnog odnosa s njegovim vršnjacima, odgojiteljima i drugim stručnjacima te neposrednom prirodnom i društvenom okolinom. Program predškole uključuje osobnu, emocionalnu i tjelesnu, obrazovnu i socijalnu dobrobit djeteta.

### **Namjena programa**

Program predškole namijenjen je za djecu u godini pred polazak u školu. Provođen će se u sklopu redovitog 5-satnog i 10-satnog programa za djecu koja su polaznici vrtića. Za djecu koja nisu polaznici dječjeg vrtića, također će se provoditi u prostorima vrtića u popodnevnim satima, u razdoblju od 1. listopada do 31. svibnja, tri puta tjedno u vremenu od 13 sati, s najviše 20 djece u dobi od pete, šeste i sedme godine života u prostorima namijenjenima za provođenje programa predškole u Dječjim vrtićima Dubrovnik.

<b>Radno vrijeme</b>	<b>Struka</b>	<b>Stručna sprema</b>	<b>Početak rada</b>	<b>Završetak rada</b>	<b>Broj radnih sati</b>
13h-15h	odgojitelj	VŠS	01.03.2022.	31.5.2022.	250

### **Način realizacije**

U neposrednom radu s djecom bit će zastupljena dinamika raznovrsnosti i fleksibilnosti u realizaciji aktivnosti. Koristiti će se materijali, poticaji i postupci kojima ćemo integrirano utjecati na sva područja razvoja djeteta; tjelesni, socijalni, moralni i spoznajni.

S obzirom na cilj programa prioritet je omogućiti djeci stjecanje i uvježbavanje temeljnih socijalnih kompetencija. Primjenjivat će se suvremeni procesi učenja zasnovani na najnovijim znanstvenim spoznajama. Polaziti će se od interesa, mogućnosti i potreba djece jer je svako dijete jedinstveno, neponovljivo, različito od druge djece. Permanentno će se pratiti, analizirati i pravovremeno reagirati u individualnom razvoju svakog djeteta.

### **Načini praćenja, evaluiranja i dokumentiranja**

- upitnici za djecu, odgajateljice i roditelje
- sandučići povjerenja – pohvale i primjedbe
- razvojne liste
- promatranja i procjenjivanja interesa i aktivnosti djece
- individualni dosjei djece

- foto i video zapisi
- samoevaluacija i evaluacija rada (Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja)

## **2.6. Programi za roditelje**

### **2.6.1. Rastimo zajedno**

Program je razvijen u okviru UNICEF-ovog Programa za rani razvoj djece i poticajno roditeljstvo *Prve tri su najvažnije* s ciljem oblikovanja djelotvornog načina kako poduprijeti postojeće i omogućiti razvoj roditeljskih snaga i sposobnosti za nošenje sa izazovima suvremenog roditeljstva. Program konceptualno-programski vode prof. dr. Ninoslava Pećnik i prof. Branka Starc, dok je logističko-organizacijska podrška osigurana iz ureda UNICEF-a.

U cijelosti se provodi u suradnji s Odsjekom za predškolski odgoj Agencije za odgoj i obrazovanje. Edukaciju za provođenje ovoga programa u Dječjim vrtićima Dubrovnik završile su: ravnateljica, pedagoginje i odgojiteljice.

#### **Ciljevi programa**

Glavni cilj programa radionica je stvoriti poticajno i osnažujuće okruženje u kojemu roditelji s voditeljicama radionica i s drugim roditeljima razmjenjuju ideje o načinima na koje žive svoje roditeljstvo i o načinima na koje se odnose prema svojem djetetu; bolje upoznaju sebe kao roditelja te doznaju i za druge moguće načine odnošenja prema djetetu.

Upoznavanje roditelja s odgojiteljem, organizacijom i uvjetima života i rada, s vršnjacima i njihovim roditeljima, ciljevima odgoja i metodama rada. U pedagoškoj 2021./2022. godini u Dječjim vrtićima Dubrovnik, za provođenje programa *Rastimo zajedno*, educirat će se novi odgajatelji i stručni suradnici.

#### **Namjena programa**

Program je namijenjen roditeljima djece do četiri godine starosti koji žele i trebaju podršku, pomoć, savjet i suradnju u odgajanju svoje djece. Svrha ovog programa je omogućiti protok informacija, znanja, vještina i podrške koji roditeljima koriste u ispunjavanju njihovih roditeljskih odgovornosti te promiču rast i razvoj kako roditelja tako i djeteta.

## **Način realizacije**

Prema uputama UNICEF-a.

## **Način vrednovanja**

- upitnici i evaluacijske liste za roditelje prije početka i nakon održanog ciklusa radionica
- evaluacija voditelja radionica nakon svake provedene radionice

### **3. BITNI ZADACI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA NA NIVOU USTANOVE**

#### **1. Rad na unapređenju i oblikovanju poticajnog materijalnog i socijalnog prostora, te proširenje pojedinih vrtića i nabava materijala. Primjena suvremenih procesa učenja djece, poticanje suradnje, timskog rada i kvalitete interakcije na svim razinama.**

- obogaćivanje centara kvantitetom materijala planiranim i izrađenim u suradnji s djecom
- stvaranje poticajnog, kreativnog i ugodnog ozračja, poboljšanje kvalitete prostornog konteksta i dorađivanje tijekom pedagoške godine nakon detaljnijeg uvida u posebne potrebe djece
- unapređenje postojećih i uvođenje novih metoda rada s djecom
- stvaranje suradničkog ozračja u odgojno-obrazovnoj ustanovi i uspostavljanje partnerskih odnosa između svih sudionika odgojno obrazovnog procesa: dijete-dijete; odrasli-dijete i odrasli-odrasli
- nastavak projektne metode rada s djecom (pokretanje projekata po interesu djece u jasličkim i vrtićkim skupinama, praćenje i dokumentiranje projekata, prezentacija projekta djeci, roditeljima i široj zajednici)
- trajno ulaganje u edukaciju te podizanje kreativnosti i kompetentnosti odgajateljica i stručnih suradnika

#### **Očekivani rezultat**

- prostorno i materijalno okruženje koje zadovoljava potrebe i interese djece, potiče na različite aktivnosti, igru, učenje i suradnju.
- unaprijeđen rad odgajatelja s djecom
- suradnički dijalog među svim sudionicima odgojno-obrazovnog procesa
- provođenje projekata po odgojnim skupinama te njihovo dokumentiranje

## **2. Vanjski prostor u funkciji integriranog učenja, poticanje razvoja motoričkih sposobnosti i navika zdravog načina života**

Svakodnevno promišljati i osigurati različite materijale i igre na vanjskom prostoru sa ciljem što raznovrsnijeg izražavanja, istraživanja i konstruiranja svakodnevno dogovarati, planirati i provoditi različite sportske aktivnosti na vanjskom prostoru i dvorani šetnje i izleti u bližoj okolini vrtića

### **Očekivani rezultat**

- Planiranje sportskih aktivnosti i materijala koji se koriste na vanjskom prostoru u cilju integriranog učenja vidljivo u dokumentaciji skupina i svakodnevnom radu
- aktivnosti provedene na vanjskom prostoru i dvorani dokumentirane i prezentirane u unutarnjem prostoru (sobe dnevnog boravka, međuprostori) i na roditeljskim sastancima

## **3. Praćenje, dokumentiranje i individualno planiranje kao bitan segment rada odgajatelja**

Razvoj različitih tehnika praćenja i dokumentiranja aktivnosti djece i odgojnog procesa u cilju razumijevanja djeteta:

- timska planiranja/refleksije po vrtićima u svrhu dogovaranja daljnjih smjernica rada i pokretanja projekata,
- zapisi dostupni djeci, npr. fotografije djece u aktivnostima, u centrima, video zapisi, tekstualni zapisi djece i odgojitelja i sl. s ciljem prisjećanja djece na protekle aktivnosti, poticanja suradnje i samoučenja te razvoj projekata temeljenih na interesu djece,
- prezentacija rada skupina i procesa učenja djece kroz dokumentaciju (fotografije, izvještaji, dječji radovi) u zajedničkim prostorima.

### **Očekivani rezultat**

Provedena timska planiranja/refleksije po vrtićima, uvedeni etnografski zapisi dječjih aktivnosti (fotografije, izvještaji djece, anegdote, bilješke i sl.) vidljivi u sobi dnevnog boravka i zajedničkim prostorima vrtića, tromjesečni, tjedni i dnevni plan, planiran suradnički (međugrupna suradnja) na osnovu dnevnih zapažanja i praćenja djeteta, te prepoznavanja interesa kako grupe tako i pojedinog djeteta.

## **Obogaćen rad sa predškolicima**

Formiranje skupine predškolaca, pojačan rad s predškolicima u svim redovnim skupinama, planiranje materijala i aktivnosti koje omogućavaju nesmetanu komunikaciju s vršnjacima i odraslima (practicirati i poticati rasprave, razgovore, diskusije, razmjene znanja), te međudjelovanje sa sadržajima učenja i potiču razvoj kompetencija potrebnih za uspješan prelazak u osnovnu školu (predmatematičkih i predčitalačkih vještina, motoričkih sposobnosti, komunikacijskih vještina, samostalnost i sl.), dokumentiranje procesa učenja djece, suradnja odgajatelja različitih skupina u planiranju aktivnosti i pokretanje projekta po interesu djece.

### **Očekivani rezultat**

- Savladani razvojni zadaci bitni za polazak u školu
- provedena samoevaluacija odgajateljica, pedagoga, psihologa te evaluacija predškolaca
- djeca su pripremljena za polazak u školu, usvojila su potrebne kompetencije
- djeca su kroz program vježbanja s odgajateljicama poboljšala motoričke sposobnosti, razvila sportski duh i usvojila važnost vježbanja.



### **3.1. Zadaće na nivou ustanove u kontinuitetu**

- razvijanje ekološke svijesti kod djece,
- obogaćivanje odgojno-obrazovnog procesa blagdanima, proslavama, svečanostima, posjetima i izletima,
- očuvanje kulturne baštine,
- poticanje, uvažavanje i prihvaćanje različitosti kroz svakodnevni život s djecom s teškoćama u razvoju u vrtiću,
- program praćenja kvalitete rada vrtića - nastavak rada tima za kvalitetu

#### **3.1.1. Razvijanje ekološke svijesti kod djece**

- razvrstavanje i recikliranje otpada s ciljem očuvanja okoliša,
- provedba eko projekata

#### **Očekivani rezultat**

- provedeni i dobro dokumentirani eko projekti u pojedinim skupinama
- sve skupine provode eko aktivnosti i dokumentiraju ih
- obilježavanje eko datuma
- sudjelovanje u eko akcijama lokalne zajednici

### 3.1.2. Obogaćivanje odgojno-obrazovnog procesa blagdanima, proslavama, svečanostima, posjetima i izletima

Mjesec	Obilježavanje
rujan	Hrvatski olimpijski dan
listopad	Dani kruha
	Dječji tjedan
	Mjesec hrvatske knjige
studeni	Otvorena vrata Dječjih vrtića Dubrovnik
prosinac	Sveti Nikola
	Božić
siječanj/veljača	Maškare
	Sveti Vlaho
travanj	Dan planeta Zemlje
	Uskrs
svibanj	Majčin dan
	Olimpijada

### 3.1.3. Očuvanje kulturne baštine

- upoznavanje glavnih karakteristika, običaja i povijesti kraja
- sudjelovanje u običajima
- upoznavanje običaja i pjesama Grada Dubrovnika te tradicijskih plesova

#### Očekivani rezultat

- prezentiran rad široj društvenoj zajednici (medijska popraćenost, prezentacije projekata i stvaralaštva djece)
- sudjelovanje u javnim i kulturnim aktivnostima u organizaciji Grada Dubrovnik

### **3.1.4. Program praćenja kvalitete rada vrtića - nastavak rada tima za kvalitetu**

- praćenje provedbe bitnih zadataka i razvojnog plana ustanove
- nastavak rada vrtićkog tima za kvalitetu
- samoevaluacija i vanjska evaluacija rada

#### **Očekivani rezultat**

- provedena samoevaluacija i vanjska evaluacija rada
- kontinuirano praćenje razvojnog plana ustanove

**RAVNATELJICA**

Boja Milan Mustać, prof.

**PREDSJEDNIK  
UPRAVNOG VIJEĆA**

Dr. Velibor Puzović, v.r.